

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Заречная средняя общеобразовательная школа
(МКОУ ЗАРЕЧНАЯ СОШ)

ОТЧЕТ
о проведении Точки кипения с представителями
родительской общественности

Дата проведения: 27 апреля 2022 года

Цель мероприятия: мероприятия стало привлечение родителей к тематике методических аспектов оценивания в МКОУ Заречной СОШ.

Задачи: 1) знакомство с технологией формирующего оценивания; 2) практическое знакомство с рядом приемов формирующего оценивания, применяемых педагогами МКОУ Заречной СОШ; 3) развитие партнерских отношений через вовлечение родителей в процесс управления образовательным процессом

Организатор(ы) мероприятия: администрация МКОУ Заречной СОШ (Борисова Т.Л., Молодцева А.В.).

Количество участников:

- представителей родительской общественности: 33 (по три представителя от каждого класса);
- педагоги образовательной организации: 5.

Информационное сопровождение:

Ссылки на информацию о проведении Точки кипения:

- сайт МКОУ Заречной СОШ: раздел «Новости» (ссылка <http://xn--80aaog6ahk15co8e.xn----7sbgqcjgh3agayj.xn--p1ai/tochki-kipeniya-0.html>); раздел «Современная школа. 500+» (ссылка <http://xn--80aaog6ahk15co8e.xn----7sbgqcjgh3agayj.xn--p1ai/sovremennaya-shkola.-500--1.html>);

- официальная группа МКОУ Заречной СОШ «ВКонтакте» (ссылка: https://vk.com/wall-200808618_411)

Точка кипения по вопросам применения в школе технологии формирующего оценивания проведена в соответствии с **дорожной картой реализации антирисковой программы** «Повышение уровня адаптивности учебного процесса», разработанной МКОУ Заречной СОШ в рамках участия в федеральном проекте помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» и утвержденной приказом от 24.02.2022 № 22 «а». Мероприятие проведено в целях выполнения задачи «Совместная разработка участниками образовательного процесса принципов формирующего оценивания для его внедрения в образовательный процесс МКОУ Заречной СОШ в рамках развития партнерских отношений» антирисковой программы.

Нам важно было **не только рассказать** о технологии формирующего оценивания, **но и показатель на практике** что это такое: дать родителям попробовать оценить работы учеников, практически познакомиться с рядом приемов формирующего оценивания. Нам было **важно получить «обратную связь»** от участников Точки кипения, чтобы понять: смогли ли мы убедить родителей, что формирующее оценивание необходимо и ученикам, и учителям.

Подбирая приемы формирующего оценивания для **практической части**, мы подбирали не самые сложные задания, чтобы вызвать интерес родителей. Родители в группах совместно с педагогами-кураторами разбирали такие приемы формирующего оценивания, как синквейн, фишбоун, карта памяти. Каждая группа по окончании работы представляла свое впечатление от работы над конкретным приемом формирующего оценивания.

При выборе приемов формирующего оценивания, отобранных для практической части, мы ориентировались на то, что некоторые из них (например, синквейн) родители могут использовать и дома.

Точка кипения завершилась **рефлексией**, для проведения которой была использована методика «Билет на выход» и прием формирующего оценивания «3-2-1».



Ссылка на видеозапись Точки кипения: <https://drive.google.com/file/d/1aDj9p-QHN0v3Oj0byIe4eYT2cOPNTUxL/view?usp=sharing>

МАТЕРИАЛЫ ТОЧКИ КИПЕНИЯ

Родителем было предложено самостоятельно оценить работы учащихся по русскому языку. Текст и результаты оценивания работ родителями представлены ниже.

I

Проверочная работа по русскому языку.

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил ссылок Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Северный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя.

(14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е. В. Широковой)

1. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста. (Можно использовать предложение из текста)

Ответ: В мире существует много необычных, удивительных или необычных памятников. + 5

2. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ: 1. Памятник букве «ё» + 5
2. Памятник зайцу
3. Заяц сохранил Пушкину жизнь

3. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: Как писали до буквы «ё» + 10

4. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Столица - это главный город страны. + 10

5. **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Известный - известный всем + 10

60
-4-

2. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ: 1. Как писали до буквы «ё»
2. Заяц сохранил + 30
3. Памятник зайцу

3. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: Что хотел Е. В. Широкова Пушкину + 30
Зачем зайцу.

4. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Столица - это главный город страны + 10

5. **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Известный - известный всем + 10

5, 50
4

2. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ: 1. Памятник букве «ё» +
2. Памятник зайцу
3. Заяц бы умер.

3. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: Каким образом перебежал дорогу А.С. Пушкину?

4. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Столица - это главный город страны куда все жители

5. **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Известный - известный или всем + 10

4-3?

Мы попросили родителей объяснить, как они оценивали выполнение заданий. В результате пришли к выводу, что нам необходимы критерии оценивания. Родителям были предложены заранее подготовленные критерии для оценивания данных работ, итогом стало выставление оценок. Все родители отметили важность наличия критериев при проверке работ.

Критерии оценивания работы с текстом по русскому языку (4 класс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	0 баллов	1 балл	Максимальный балл
1.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении: адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Не определена тема и главная мысль текста.	Определена тема и главная мысль текста. Формулировка ответа выглядит следующим образом: <i>В мире существует много необычных, удивительных памятных ИЛИ Есть много памятных.</i> Но есть наличие 1 и более грамматических ошибок в написании предложения.	Определена тема и главная мысль текста. Формулировка ответа выглядит следующим образом: <i>В мире существует много необычных, удивительных памятных ИЛИ Есть много памятных.</i> В написании предложения нет грамматических ошибок. Максимальный балл за это задание - 2
2.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменном формате, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Не составлен план.	Составлен план. Но есть наличие 1 и более грамматических ошибок в написании предложения.	Текст поделен на смысловые части и составлен план. Грамматические ошибки отсутствуют. Максимальный балл за это задание - 3
3.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Вопрос не составлен.	Вопрос составлен. Но есть наличие 1 и более грамматических ошибок в написании предложения.	Вопрос составлен. Грамматические ошибки отсутствуют. Максимальный балл за это задание - 2
4.	Умение распознавать значение слова: адекватно формулировать значение слова в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Значение слова не раскрыто.	-	Значение слова раскрыто. Формулировка ответа выглядит следующим образом: <i>Столица – это главный город страны.</i> Максимальный балл за это задание - 1
5.	Умение подбирать к слову близкие к его значению слова.	Синоним подобран	-	Синоним подобран. Формулировка ответа выглядит следующим образом: <i>известный ИЛИ (допускается) человек, которого знают все.</i> Максимальный балл за это задание - 1

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: РАБОТА В ГРУППАХ

Каждой из групп работала над одним приемом формирующего оценивания: родители под руководством учителей школы выполняли задания, заполняли предложенные формы заданий. Каждая группа должна была представить свою работу.

Первая группа: работа над приемом формирующего оценивания «Синквейн». Представляем выполненные работы.



Книга

увлекательная познавательная
читаем постигаем развиваемся
Источник знаний и саморазвития
Знания



Арбуз

красный вкусный
растет ласкает зреет
Я люблю арбуз
ягод



Шоколад

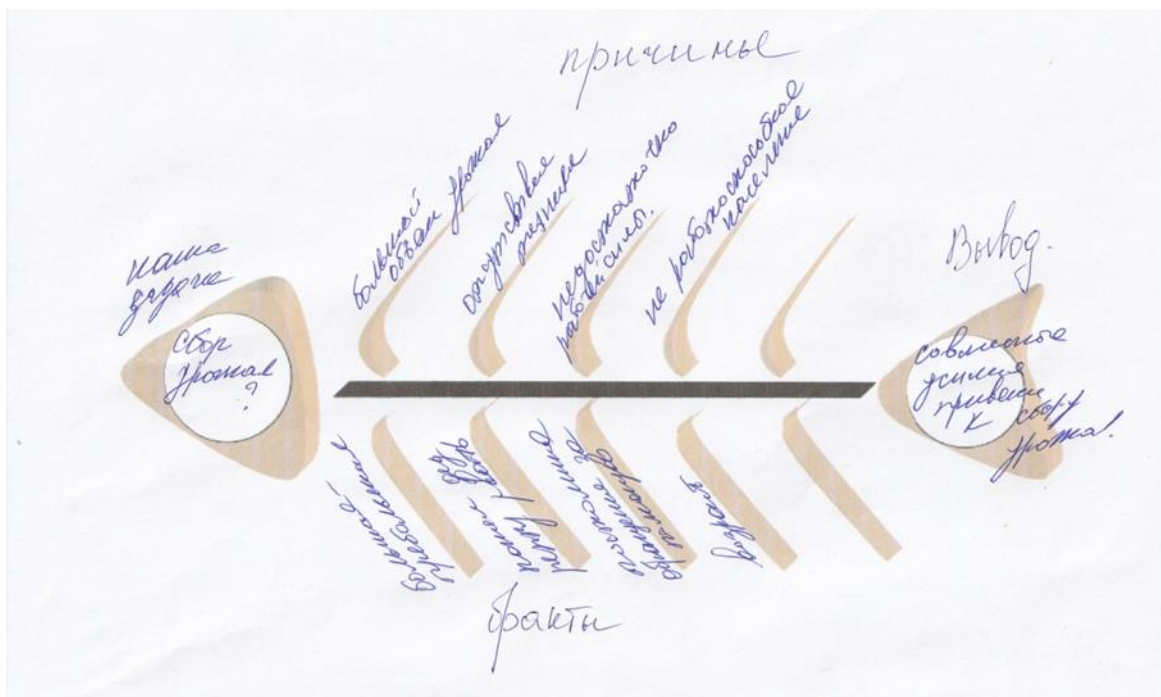
Ароматный горький
Шустрый Тает утоляет (голод)
Я люблю шоколад
кондитерское изделие
сладость



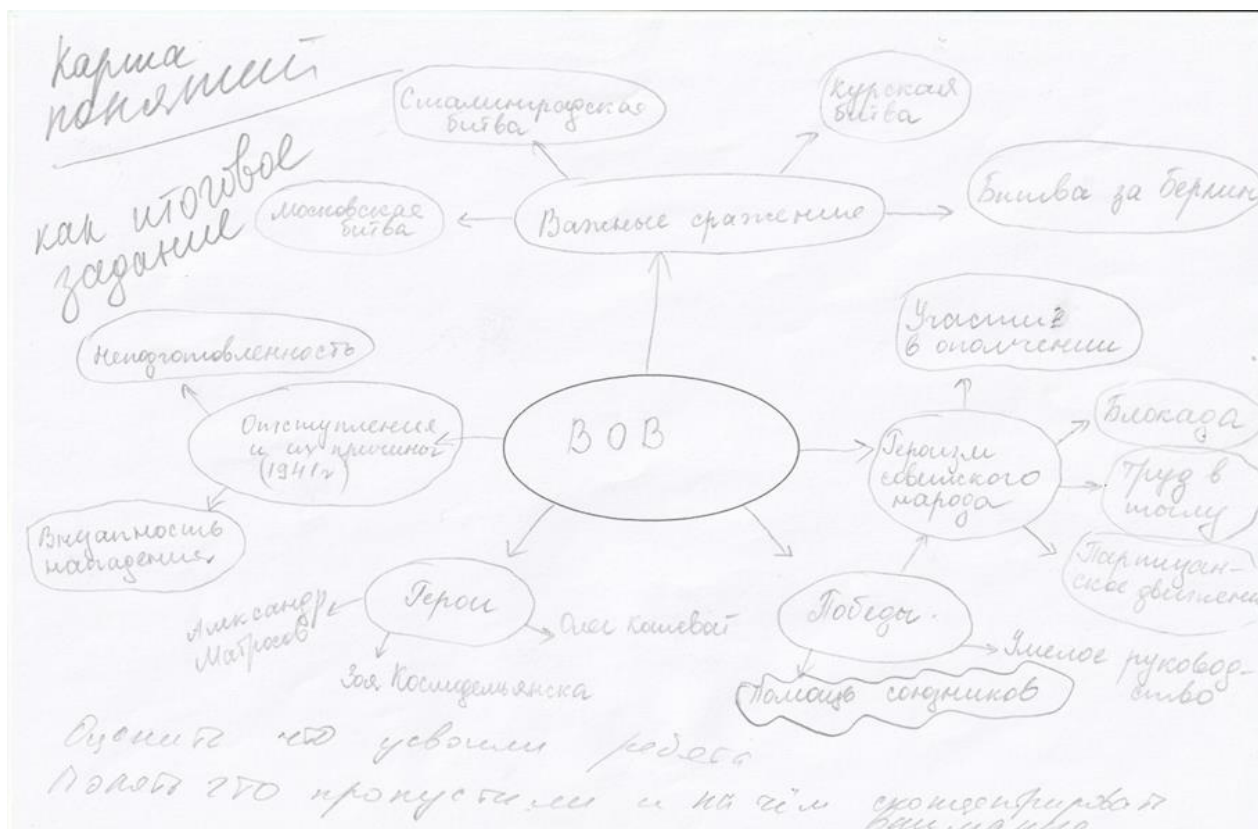
Котенок

Милый Рыжий
Бегает играет царапается
Любимый питомец
животное

Вторая группа: освоение приема формирующего оценивания «Фишбоун» на тему «Собираем урожай». Вот что получилось в итоге.



Третья группа: работа над приемом формирующего оценивания «Карта памяти» по теме «Великая Отечественная война». Представляем итог работы.



В заключение нашего обсуждения родителям была предложена еще одна технология формирующего оценивания. Все получили «БИЛЕТ НА ВЫХОД» его необходимо было заполнить по правилу ТРИ-ДВА-ОДИН (приложение 1).

Нам сдали 28 билетов на выход. По результатам анализа можно сказать, что для родителей важным моментом стали: система оценивания, критерии оценивания и коллективная работа. Как интересные родители отметили следующие моменты: совместная работа (работа в группах), интересные методики (часто упоминался Фишбоун), возможность обсуждения. В третьей группе ответов «Один вопрос или комментарий организатору» отсутствуют негативные отзывы о мероприятии. Родители отметили, что мероприятие было важным, интересным и полезным. Нередко встречалось пожелание продолжить опыт проведения подобных мероприятий. Высокую оценку получила организация Точки кипения.

Большой отзыв Точка кипения нашла в официальной группе МКОУ Заречной СОШ «ВКонтакте»



ОТЧЕТ ПОДГОТОВИЛИ

Сбор материала: Тихомирова Ольга Ивановна, старшая вожатая МКОУ Заречной СОШ

Фотосъемка: Тихомирова Ольга Ивановна, старшая вожатая МКОУ Заречной СОШ

Верстка текста и видеосъемка: Анастасия Викторовна Молодцева, заместитель директора МКОУ Заречной СОШ по УВР

Общее руководство: Татьяна Леонидовна Борисова, директор МКОУ Заречной СОШ

Редактирование текста: Татьяна Александровна Сыровегина, заместитель начальника Отдела образования администрации Заволжского муниципального района, муниципальный куратор проекта «500+»

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

1) Различные награды
к системе оценивания
2) Две меры оценки
дети в игре
3) Важность предварительной
дискуссии

- Два интересных момента мероприятия

1) Совместные работы
2) Творческое мероприятие

- Один вопрос или комментарий организатору

Какая следующая
мероприятие?

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

оценивание
организации
коллективной работы

- Два интересных момента мероприятия

совместное обсуждение
игры "Ринболл"

- Один вопрос или комментарий организатору

было очень
интересно

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

оценки вашей
организационной
коллективной работы

- Два интересных момента мероприятия

совместное обсуждение
материала "Ритм-бук"

- Один вопрос или комментарий организатору

Было очень
интересно

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Вопрос об ожиданиях
критерии ожиданий
лестница самооценки

- Два интересных момента мероприятия

Работа в группах,
определение результатов

- Один вопрос или комментарий организатору

Очень полезное
мероприятие

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

планирование
интересованность
совместная работа

- Два интересных момента мероприятия

оценивание работ уч.
метод "Ринболл"

- Один вопрос или комментарий организатору

Спасибо, идея
программы!

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

оценивание
организации
командной работы

- Два интересных момента мероприятия

совместное обсуждение
метод "Ринболл"

- Один вопрос или комментарий организатору

было очень
интересно

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

1) Система оценивания
2) Критерии
3) Важно что дети усвоили

- Два интересных момента мероприятия

Методы работы через email
методы работы в группе

- Один вопрос или комментарий организатору

Все замечательно!
Спасибо за работу!

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Организация
коллективной работы
оценивание

- Два интересных момента мероприятия

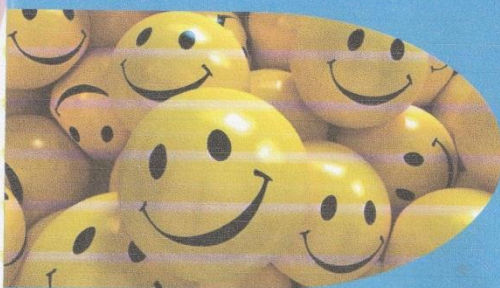
Совместная работа
между "Рис и Фиги"

- Один вопрос или комментарий организатору

Очень интересно
пошло всё.

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

важность критериев
разработка их вместе с детьми
коллективися работ

- Два интересных момента мероприятия

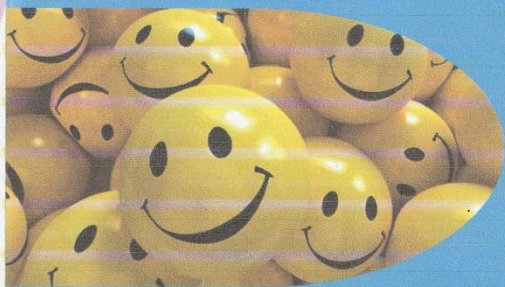
работа по методике карты по
обсуждению критериев оценки

- Один вопрос или комментарий организатору

Прекрасно организовано
мероприятие.

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

важность оцениваемых
критериев

объективность работы с детьми

- Два интересных момента мероприятия

карта помощи
работа в группе

- Один вопрос или комментарий организатору

Чаще проводится с
детьми такие конференции

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Начало мероприятия
Работ с группой

Важные формирующие события.

- Два интересных момента мероприятия

Презентация работ
Формирование нового вуч. процесса.

- Один вопрос или комментарий организатору

Почему узнаю о новых историках оцениваемых

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

1. Важность первого оценив-е

2. Критерии оценивания и их важность, интересные историка карты пометки

- Два интересных момента мероприятия

работа в группе
условия мимими рожде-лей

- Один вопрос или комментарий организатору

Организация мероприятия на высшем уровне.
Спасибо!

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Оценивание.
воткнуть критериев
интересных моментов

- Два интересных момента мероприятия

карта походов
работа в группе

- Один вопрос или комментарий организатору

Организация мероприятия
на будущей неделе

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Важность организационного аспекта.
критериев оценивания
коллективной работы

- Два интересных момента мероприятия

работа в группе
поощрять лучшие работы

- Один вопрос или комментарий организатору

Провести мероприятия в
нашей школе

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Возможность обсудить
работу в группах

- Два интересных момента мероприятия

работа в группе
новые возможности

- Один вопрос или комментарий организатору

Хотелось узнать больше
о новых технологиях
обучения, их разработках.

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Изучение методов оценки
ознакомился с критериями,
творческий подход

- Два интересных момента мероприятия

Работа в группе
внимание друг к другу

- Один вопрос или комментарий организатору

Мероприятие очень
интересное

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

изучение способов оценки
работа с учениками
работа с критериями

- Два интересных момента мероприятия

работы в группах
на все вопросы

- Один вопрос или комментарий организатору

спасибо

Билет на выход

• ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Организация
Коллективная работа
Оценивание

- Два интересных момента мероприятия

Совместная работа
Метод "Римбаунд"

- Один вопрос или комментарий организатору

Очень интересно
хотим повторить

Билет на выход

- ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Оценивание по критериям
Принципы оценивания

- Два интересных момента мероприятия

Испыт. Работа в группе
Интересные методики

- Один вопрос или комментарий организатору

Билет на выход

- ТРИ - ДВА - ОДИН



Записать

- Три важных момента мероприятия

Организация

- Два интересных момента мероприятия

Собрать
группы

- Один вопрос или комментарий организатору

Высший курс
Можно еще.